

DIRETRIZ INTERPROFISSIONAL  
**ATENÇÃO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE**



2

**CADERNO DO PACIENTE**  
**TRANSTORNO**  
**DA APRENDIZAGEM**

1ª EDIÇÃO

**HOSPITAL DA CRIANÇA DE BRASÍLIA**

**Autores**

**RENATA BRASILEIRO REIS PEREIRA**  
**VIVIANE FELIPE CANTOS VERAS**  
**CHRISTIAN MÜLLER**  
**MARISA VALE CAVALCANTI**  
**MONIQUE CRELIER DE ARAÚJO**  
**THIAGO BLANCO VIEIRA**  
**ELISA DE CARVALHO**

**Editores**

**ELISA DE CARVALHO**  
**ERIKA BOMER**  
**ISIS QUEZADO MAGALHÃES**  
**RENILSON REHEM**

**HOSPITAL DA**  
**CRIANÇA**  
DE BRASÍLIA JOSÉ ALENCAR



DIRETRIZ INTERPROFISSIONAL  
**ATENÇÃO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE**

2

**CADERNO DO PACIENTE**

TRANSTORNO  
DA APRENDIZAGEM

Brasília, 2016

**Diretor Presidente**  
NEWTON CARLOS DE ALARCÃO

**Diretora Vice-Presidente**  
DEA MARA TARBES DE CARVALHO

**Conselho de Administração**  
DANIEL GALLO PEREIRA  
ILDA RIBEIRO PELIZ  
NADIM HADDAD  
HELOÍSA HELENA SILVA DE OLIVEIRA  
JAIR EVANGELISTA DA ROCHA  
JARBAS BARBOSA DA SILVA JUNIOR  
MARLENE GOMES BARRETO  
(Representante dos Funcionários)

**Conselho Fiscal**  
ADÉZIO DE ALMEIDA LIMA  
FERNANDO HECTOR RIBEIRO ANDALÓ  
FRANCISCO CLÁUDIO DUDA

**Superintendente Executivo**  
RENILSON REHEM

**Superintendente Executivo Adjunto**  
JOSÉ GILSON ANDRADE

**Diretor Administrativo**  
HÉLIO SILVEIRA

**Diretora do Centro Integrado e Sustentável de Ensino e Pesquisa**  
VALDENIZE TIZIANI

**Diretor de Custos, Orçamento e Finanças**  
HORÁCIO FERNANDES

**Diretora de Estratégia e Inovação**  
ERIKA BOMER

**Diretora de Recursos Humanos**  
VANDERLI FRARE

**Diretora Técnica**  
ISIS MAGALHÃES

**Coordenadora do Corpo Clínico**  
ELISA DE CARVALHO

**Núcleo de Comunicação e Mobilização**  
**Coordenadora de Comunicação e Mobilização**  
ANA LUIZA WENKE

**Assessor de Comunicação**  
CARLOS WILSON

**Designer Gráfico**  
JUCELÍ CAVALCANTE LIMA

**Diagramação e revisão: Ex-Libris Comunicação Integrada**

**Revisão:** Gabrielle Albiero, Pedro C. De Biasi.

**Diagramação:** Adriana Antico, Jonathan Oliveira, Nayara Antunes, Regina Beer, Carolina Hugeneuer Brito e Ricardo Villar.

1ª edição, 2016.  
Esta é uma produção para uso interno no  
Hospital da Criança de Brasília, portanto,  
não deve ser reproduzida.

**Informações:**  
Hospital da Criança de Brasília José Alencar  
SAIN Lote 4-B (ao lado do Hospital de Apoio)  
Brasília - DF.  
CEP 70.071-900

**Autores:**  
Renata Brasileiro Reis Pereira  
Viviane Felipe Cantos Veras  
Christian Müller  
Marisa Vale Cavalcanti  
Monique Crelier de Araújo  
Thiago Blanco Vieira  
Elisa de Carvalho

**Editores:**  
Elisa de Carvalho  
Erika Bömer  
Isis Quezado Magalhães  
Renilson Rehem

## Ficha catalográfica

Hospital da Criança de Brasília José Alencar.

Diretriz Interprofissional de Atenção à Criança e ao Adolescente  
com Transtorno de Aprendizagem/Pereira, Renata Brasileiro Reis et  
al. Brasília: HCB, 2016.

40p.

Editores: Elisa de Carvalho, Erika Bömer, Isis Quezado  
Magalhães, Renilson Rehem.

1. Transtorno de Aprendizagem. 2. Pediatria. 3. Adolescente.  
I. Pereira, Renata B. Reis. II. Veras, Viviane F. Cantos. III. Müller,  
Christian. IV. Cavalcanti, Marisa Vale. V. Araújo, Monique C. de. VI.  
Vieira, Thiago Blanco. VII. Carvalho, Elisa de. VIII. Título.

CDU: 612.2



## I. BOAS-VINDAS

Bem-vindo à Diretriz Clínica de Atenção à Criança e ao Adolescente com Transtorno da Aprendizagem do Hospital da Criança de Brasília José de Alencar (HCB)!

Entenda os objetivos, como funciona e qual o seu papel neste programa!

## II. INTRODUÇÃO

### ■ **Você sabe por que uma pessoa pode ter dificuldade de aprendizagem?**

A dificuldade de aprendizagem acontece quando algum fator afeta a capacidade da pessoa de receber e processar o que foi ensinado. Porém, nem sempre o cérebro é o responsável, pois existem outros fatores que podem interferir no aprendizado. Fatores relacionados à criança, como problemas de audição e visão, desnutrição, anemia, alterações da tireoide, algumas doenças neurológicas e de outros órgãos; fatores relacionados à família, como ausência dos pais; e fatores relacionados à própria escola, como problemas com professores, estrutura física não adequada, entre outros.

### ■ **Você sabe que profissionais cuidam de crianças com Dificuldade de Aprendizagem?**

Existem diversos profissionais capacitados para ajudar as crianças com dificuldade de Aprendizagem. São eles: neurologista pediátrico, psiquiatra, pediatra, fonoaudiólogo, psicopedagogo, psicólogo, pedagogo e professor. Todos estes profissionais devem atuar em conjunto, como uma equipe.

Para melhorar o aprendizado, temos que considerar três fatores: a criança que aprende, os profissionais que ensinam e como é o ambiente dessa aprendizagem. Nesse contexto, a Diretriz do Transtorno da Aprendizagem (DTA) do HCB tem como objetivo avaliar e tratar as crianças e os adolescentes portadores do transtorno de aprendizado de modo interprofissional. Para facilitar a comunicação e o alcance das metas do tratamento, foi elaborado este caderno, que você deverá ler, preencher e trazer em todas as consultas.

**Lembre-se: aprender é um processo evolutivo e constante, que vai muito além da aprendizagem em sala de aula. Portanto, vamos começar!!!**

**Aprender é o nosso objetivo e pode ser divertido!!! Vamos lá!**

Para o sucesso do tratamento, temos metas a cumprir:

- Metas do tratamento
- Metas do paciente

### **Em que consistem as metas do tratamento?**

São os objetivos que teremos de alcançar para que os problemas de aprendizagem de seu(sua) filho(a) sejam resolvidos. Alguns exemplos: melhora do desempenho escolar, melhora da interação social e melhora comportamental.

## Em que consistem as metas do paciente?

São os hábitos que o paciente e sua família devem ter e manter para que as metas do tratamento sejam alcançadas. Alguns exemplos: manter frequência no programa, usar adequadamente as medicações (quando necessário), assiduidade escolar, manter rotina de estudo, melhora das notas escolares. De modo importante, a permanência de seu(sua) filho(a) no programa depende do cumprimento de algumas destas metas!

É fácil mudar? Muitas vezes, não!

É possível mudar? Sim!

## Primeiro passo: criar uma rotina de estudo, para o bom desempenho escolar.

Se para nós adultos já é difícil administrar as atividades do dia a dia, imagine para as crianças! Por isso, é importante estabelecer uma rotina e para isso precisamos do apoio dos pais e da família, que exercem papel fundamental no rendimento escolar da criança/adolescente. Não basta dizer ao filho que ele precisa estudar; é preciso oferecer condições para que ele crie o hábito de estudar.

## Vamos começar a mudança?

Agora você não está mais sozinho(a), pois estamos juntos com você!

Temos planos, objetivos e metas para cumprir!

Vamos montar uma rotina para o dia a dia do seu filho, e assim conseguir alcançar as metas.

Vamos caminhar juntos nesta mudança!

Os nossos passos serão avaliados periodicamente!

## No Programa de Atenção à Criança e ao Adolescente com Transtorno da Aprendizagem do HCB, o sucesso depende de vontade e compromisso!

## Vamos lá!!!

Essa será sua rotina semanal, montada de acordo com seus horários:

	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
MANHÃ							
TARDE							
NOITE							

## Pense nisso:

**Confiamos em vocês!**

## Mês 1

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### Bem-vindo(a)!

Este é o seu primeiro mês no Programa de Atenção à Criança e ao Adolescente com Transtorno de Aprendizagem do HCB.

1. Data da admissão: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Conceito escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Principais dificuldades na escola:

Leitura  Escrita  Interpretação de texto  Memorização   
Compreensão  Matemática  Outros \_\_\_\_\_

3. Escreva aqui as metas do paciente que você combinou com a equipe do programa:

---

---

---

4. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

5. Sua família tem ajudado?



## Você sabia...

### Que a participação dos familiares é fundamental para o sucesso deste programa?

Primeiramente, é importante lembrar que é com a família que a criança terá suas primeiras experiências, seus primeiros sucessos e fracassos, seus primeiros medos e frustrações. É a família que dá o primeiro passo na socialização da criança e ajuda no desenvolvimento de sua personalidade e de seu emocional.

Amar não significa deixar a criança solta! Pais que são carinhosos, mas conversam com seus filhos sobre regras e limites e os incentivam a serem responsáveis, contribuem para melhora no desempenho global da criança, inclusive para o aprendizado escolar.

É muito importante que os pais participem ativamente da vida escolar de seus filhos. Seguem algumas dicas para ajudá-los nesse percurso:

- Ajude a criança a seguir sua rotina de estudo;
- Arrume um lugar adequado para a criança estudar e fazer suas tarefas;
- Pergunte sobre o que ele está aprendendo, demonstre interesse pelas suas tarefas;
- Converse com os professores sobre seu comportamento e suas dúvidas nos estudos;
- Valorize os acertos, dê sempre reforço positivo.

### Lembre-se:

**O envolvimento dos familiares é fundamental.  
Participe, ajude e descubra o quanto isso é gratificante para todos!**

**Mês 2**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Pais, escrevam como vocês têm ajudado seu filho:

---

---

---

4. Sua família tem ajudado?



## Você sabia...

### Que o aprendizado pode ser divertido?

Existem diversas brincadeiras divertidas que ajudam no processo de aprendizagem e favorecem o desenvolvimento das habilidades de concentração. Quando brincamos estamos exercitando nosso cérebro, seja por meio da visão, do tato ou da audição. Todo esse processo será reproduzido, posteriormente, nas horas de estudar para a prova e de prestar atenção à aula.

### Seguem algumas ideias de jogos para você se divertir:

- Quente – frio
- Onde está Wally?
- Quebra-cabeça
- Jogo da memória
- Jogos de tabuleiro (dama, xadrez, ludo)
- Caça-palavras

### Lembre-se:

**Estudar pode ser divertido!**

### Por isso ...

**Brinque!**

### A pergunta é:

**Quais jogos você tem jogado?**

**Mês 3**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Descreva aqui os jogos que você jogou nesse mês:

---

---

---

4. Sua família tem ajudado?



## **Você sabia...**

### **Que a tecnologia também é um recurso para o aprendizado?**

Atualmente, as crianças e adolescentes passam muito tempo à frente do computador, simplesmente jogando. No entanto, esse recurso não é de todo prejudicial. Podemos transformá-lo em um meio de desenvolver habilidades relacionadas a escrita, cálculos, raciocínio lógico e leitura.

Procure juntamente com a criança ou adolescente jogos específicos para essas habilidades, faça desafios. Outra forma de aproveitar o computador é usá-lo para realizar pesquisas sobre temas escolares e assuntos do interesse da criança ou adolescente.

## **Lembre-se:**

**Pergunte à sua equipe de DTA o que pode ser útil!**

**Mês 4**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo e conte quanto tempo ficou no computador ou videogame.

3. Quais são seus jogos de computador e/ou videogame preferidos?

---

---

---

4. Você acha importante usar computador nos seus estudos?

Sim  Não

Por quê?

---

---

5. Sua família tem ajudado?



## Você sabia...

### Que para escrever bem é preciso ler?

Quando lemos, estamos criando familiaridade com o mundo da escrita. Essa prática facilita a alfabetização e auxilia em todas as disciplinas, além de ajudar a memorizar a forma correta de escrever as palavras.

Mas, primeiro, é necessário criar o hábito da leitura. Para isso, damos algumas dicas:

- Pais, deixem a criança escolher o livro, mesmo que não seja de seu tema preferido;
- Deixe os livros sempre ao alcance da criança, eles têm que ser usados, folheados;
- Dê livros, revistas, gibis de presente para seu filho;
- Reserve um local especial para a leitura, invente um cantinho da leitura;
- Leia com ele, mostre que você tem interesse pelo que ele está lendo;
- Estimule a leitura de placas, receitas, folhetos de supermercado, etc.

Ler é uma boa forma de aprender novas coisas.

Quem muito ler, muito irá aprender!

Ler é a chave da vida: abrimos as portas ao conhecimento e com ele alcançamos um mar de sabedoria que nunca termina.

(<http://albutekas.blogspot.com.br>)

### Lembre-se:

**Ler é um hábito que nos faz conhecer o mundo!**

### Por isso ...

**Leia!**

### A pergunta é:

**Qual livro você está lendo?**

**Mês 5**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Que livro você está lendo?

---

---

---

4. Qual livro você mais gostou de ler? Por quê?

---

---

---

5. Sua família tem ajudado?



## Você sabia...

### Que dormir, fazer exercícios e comer bem ajudam no aprendizado?

Para aprendermos, precisamos estar BEM, e, para isso temos que seguir alguns cuidados com nosso corpo. Vamos conversar sobre alguns desses cuidados:

**Sono:** as crianças em idade escolar necessitam dormir, em média, de 10h a 12h por dia. O sono é fundamental para o desenvolvimento do aprendizado. Quando a criança não dorme, ela pode ficar irritada e agitada e, por isso, vai apresentar dificuldades para se concentrar nas atividades passadas em sala de aula ou para fazer o dever de casa.

**Alimentação saudável:** a alimentação tem papel decisivo no desenvolvimento e no crescimento físico e psicomotor. A criança bem alimentada fica mais disposta, o que favorece seu desenvolvimento em sala. Ou seja, ela presta mais atenção à aula, interage melhor com professores e alunos e apresenta maior facilidade no raciocínio lógico.

**Exercícios físicos:** as atividades físicas trazem muitos benefícios para a vida da criança, tais como:

- Ajudam a conhecer e dominar o corpo;
- Auxiliam no desenvolvimento da inteligência;
- Estimulam as relações com as pessoas;
- Elevam a autoestima;
- Ajudam no desenvolvimento da autonomia e na formação do caráter;
- Incorporam hábitos saudáveis;
- Ajudam na atenção.

Exemplos de exercícios físicos: esportes, pular corda, amarelinha, peteca, cabra-cega.

### Lembre-se:

**Durma bem, coma bem e faça exercícios!**

**Mês 6**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Você faz alguma atividade física? Qual?

---

---

---

4. Quais alimentos você acha que são saudáveis?

---

---

---

5. Sua família tem ajudado?



## **Você sabia...**

### **Que ouvir música ajuda a aprender e a falar melhor?**

A música pode ser um elemento contribuinte para o desenvolvimento da inteligência, sendo um facilitador no processo de aprendizagem. Além das vivências escolares, a fonte de conhecimento da criança vem de situações que ela tem oportunidade de experimentar em seu dia a dia. Dessa forma, a música é muito importante, pois permite participação ativa, favorecendo o desenvolvimento dos sentidos da criança.

Vamos pensar em que a música pode ajudar:

- Desenvolve a audição;
- Ajuda no desenvolvimento da coordenação motora;
- Favorece melhora da atenção;
- Ajuda no desenvolvimento socioafetivo;
- Desenvolve sentimento de autorrealização;
- Auxilia no desenvolvimento da escrita;
- Ajuda no desenvolvimento de todas as matérias;
- Estimula a memória.

### **Lembre-se:**

**Cante, dance, toque um instrumento!!! Curta a música...**

**Mês 7**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Quais são suas músicas preferidas?

---

---

---

4. Você já inventou alguma música? Que tal tentar?

---

---

---

5. Sua família tem ajudado?



## **Você sabia...**

### **Que existem formas de melhorar a atenção?**

Ensinar as crianças a prestar atenção é sempre difícil, tanto para realizar as tarefas de casa quanto para fazê-las ouvir o que está sendo falado. Porém, existem algumas estratégias que podem ajudar:

- Sentar em um lugar calmo, conversar de frente para a criança;
- Falar calmamente com a criança, olhos nos olhos;
- Dizer para a criança o que quer que ela faça de forma simples e em poucas palavras;
- Arrumar um lugar para a criança estudar, onde não haja muitos estímulos;
- Não dar muitas ordens ao mesmo tempo;
- Estabelecer tarefas de conclusão rápida e ir aumentando gradualmente a complexidade;
- Alternar atividades escolares com atividades físicas (mesmo que sejam brincadeiras);
- Elogiar os acertos da criança.

### **Lembre-se:**

**Pequenas mudanças podem melhorar o nível de atenção de seu filho!**

**Mês 8**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. O que mais distrai você?

---

---

---

4. Pais, o que vocês têm feito para ajudar seus filhos a melhorar a atenção?

---

---

---

5. Sua família tem ajudado?



## **Você sabia...**

### **Que estar com os amigos é importante para o desempenho escolar?**

Estar com amigos é uma forma diferente de relacionar-se com o saber. É um momento de troca, no qual aprende-se a respeitar opiniões diferentes e a treinar a capacidade de ouvir, além de ajudar a construir o conhecimento e a despertar para novos interesses, tais como: novas brincadeiras, novos livros, novos filmes, piadas, etc. E isso permite o desenvolvimento em diversas áreas de conhecimento, favorece a socialização e o aprimoramento de habilidades diversas (leitura, escrita, raciocínio, fala).

### **Lembre-se:**

**Brincar e ter amigos é fundamentalmente para a vida!**

**Mês 9**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Você acha importante ter amigos? Por quê?

---

---

---

4. Você tem muitos amigos?

---

---

---

5. Sua família tem ajudado?



## **Você sabia...**

### **Que errar faz parte do desenvolvimento e é importante para o aprendizado?**

Errar é humano, é natural e faz parte da vida. E pode ser útil para o crescimento, para a evolução e para o aprendizado. Desde que conduzido de forma construtiva e criativa, o erro pode ser colaborativo. O acerto, também.

Muitas vezes, é por meio do erro que a criança vai descobrir o que ainda causa dificuldade e o que necessita de maior estudo. Pensar sobre o erro promoverá maior aproveitamento no processo de aprendizagem.

Sempre que você perceber que errou, peça ajuda a alguém, procure descobrir por que errou. Não tenha vergonha do seu erro, se foi engraçado, ria! Mas procure aprender, para que não ocorra mais esse erro. Você é capaz!

### **Lembre-se:**

**O erro não é fonte de castigo, mas suporte para o aprendizado!**

**Mês 10**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Como você se sente quando erra um dever de casa?

---

---

---

4. Quem o (a) ajuda quando você erra?

---

---

---

5. Sua família tem ajudado?



## **Você sabia...**

### **Que existem pessoas famosas com dificuldade de aprendizagem?**

Mesmo apresentando dificuldade de aprendizagem, você pode ser bem sucedido. Para comprovar, vamos citar várias pessoas famosas com dificuldades de aprendizagem que venceram na vida e se tornaram famosas. Mas, para chegarem onde chegaram, elas se esforçaram e seguiram todas as orientações ensinadas.

- Albert Einstein
- Tom Cruise
- Winston Churchill

Existem vários outros famosos, seja curioso e procure!

## **Lembre-se:**

**Você pode vencer qualquer obstáculo!**

**Mês 11**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Descreva o que você pode fazer para vencer mesmo apresentando dificuldade de aprendizagem.

---

---

---

4. Sua família tem ajudado?



## **Você sabia...**

**Está página é sua!**

Escreva suas opiniões, o que sentiu, o que aprendeu, o que espera a partir da conclusão deste ano de programa e o que você pode nos ensinar neste momento!

**Mês 12**

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1. Data da admissão: \_\_/\_\_/\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

2. Marque com um X no calendário cada dia em que você seguiu a rotina de estudo.

3. Metas do paciente (parecer médico):

---

---

4. Metas terapêuticas (parecer médico):

---

---

5. Reclassificação de grupo (parecer médico):

---

---

6. Conclusão do Programa Atenção à Criança e ao Adolescente com Transtorno da Aprendizagem e/ou Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade do HCB (um ano):

---

---

7. Nova programação:

---

---

## I. BOAS-VINDAS AO PROFESSOR E/OU ORIENTADOR:

Bem-vindo ao programa de Atenção à Criança e ao Adolescente com Transtorno de Aprendizagem e/ou Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade do Hospital da Criança de Brasília José de Alencar (HCB)!

Prezado professor e/ou orientador, dentro do trabalho desenvolvido na DTA você desempenha um papel fundamental. Contamos com sua ajuda para o melhor desenvolvimento de seu aluno.

## II. ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AOS PROFESSORES

### ■ Sugerimos algumas orientações:

- A posição da criança em sala de aula: sentar longe do corredor, do ruído da rua e não mais do que três metros distante do professor;
- Fala do professor: deverá ter nível de intensidade adequado e clareza na voz;
- Manter rotina constante e previsível, com um ambiente estruturado que tenha normas e regras claramente estabelecidas;
- Entrada visual simultânea à mensagem auditiva pode ajudar na memorização;
- Lista do vocabulário-chave: escrever na lousa as palavras-chave e as instruções do novo material;
- Vocabulário e mensagem controlados em termos de complexidade e extensão;
- Monitorar a compreensão e o progresso da criança;
- Avaliação da compreensão: perguntas relativas à matéria devem ser feitas periodicamente, avaliando sua compreensão;
- Preparação: preparar a criança anteriormente com novos conceitos e vocabulários que serão utilizados em sala de aula;
- Métodos para prender a atenção da criança;
- Uso de instruções curtas;
- Correção de provas com maior tolerância aos erros gráficos e gramaticais;
- Destacar os aspectos positivos em seus trabalhos;
- Aplicar aprendizagem cooperativa;
- Incentivar o aluno a desenvolver organização e hábitos de estudo;
- É importante conversar com o aluno, saber sua opinião sobre suas dificuldades e envolvê-lo na rotina escolar.

Caro professor, para uma comunicação efetiva entre os profissionais que acompanham seu aluno, a família e a escola, foi criado este caderno, onde o paciente deverá mostrar sua evolução a cada mês. E gostaríamos do seu apoio, preenchendo os dados solicitados em cada período.

### **Vamos começar a mudança?**

Agora você não está mais sozinho(a), pois estamos juntos de você!

Seu aluno tem planos, objetivos e metas a cumprir!

Assim, vamos lá!

Vamos caminhar juntos nesta mudança!

Os nossos passos serão avaliados a cada mês!

**“A mente que se abre a uma nova ideia jamais voltará ao seu tamanho original”  
(Albert Einstein)**

# 1ª AVALIAÇÃO:

Período: \_\_\_\_\_

Professor/Orientador: \_\_\_\_\_

Conceito Escolar:    Acima da média     Média     Abaixo da média

## SNAP - IV Escala de pontuação para pais e professores

	Nem um pouco (0)	Só um pouco (1)	Bastante (2)	Demais (3)
1. Não consegue prestar muita atenção a detalhes ou comete erros nos trabalhos da escola ou tarefas por descuido.				
2. Tem dificuldade para manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer.				
3. Parece não estar ouvindo quando se fala diretamente com ele(a).				
4. Não segue instruções até o fim e não termina deveres da escola, tarefas ou obrigações.				
5. Tem dificuldade para organizar tarefas e atividades.				
6. Evita, não gosta ou se envolve contra a vontade em tarefas que exigem esforço mental prolongado.				
7. Perde coisas necessárias para atividades (ex: brinquedos, deveres da escola, lápis ou livros).				
8. Distrai-se com estímulos externos.				
9. É esquecido(a) em atividades do dia a dia.				
Total: _____				
10. Mexe com as mãos ou os pés ou se remexe na cadeira.				
11. Sai do lugar na sala de aula ou em outras situações em que se espera que fique sentado(a).				
12. Corre de um lado para outro ou sobe demais nas coisas em situações em que isto é inapropriado.				
13. Tem dificuldade em brincar ou envolver-se em atividades de lazer de forma calma.				
14. Não para ou frequentemente está a "mil por hora".				
15. Fala em excesso.				
16. Responde as perguntas de forma precipitada, antes de terem sido terminadas.				
17. Tem dificuldade de esperar sua vez.				
18. Interrompe os outros ou se intromete (ex. interfere nas conversas / jogos).				
Total: _____				

19. Descontrola-se.				
20. Discute com adultos.				
21. Desafia ativamente ou se recusa a atender pedidos ou regras de adultos.				
22. Faz de propósito coisas que incomodam outras pessoas.				
23. Culpa os outros pelos seus erros ou mau comportamento.				
24. É irritável ou facilmente incomodado pelos outros.				
25. É raivoso(a) e ressentido(a).				
26. É rancoroso(a) ou vingativo(a).				
Total: _____				

Registre sua opinião, dê sugestões para a melhora de seu(sua) aluno(a):

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**“Educar é semear com sabedoria e colher com paciência”  
(Augusto Cury)**

## 2ª AVALIAÇÃO:

Período: \_\_\_\_\_

Professor/Orientador: \_\_\_\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

### O(a) aluno(a) apresenta dificuldades de: (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Leitura		
Compreensão		
Escrita		
Cópia		
Elaboração de texto		
Matemática		
Linguagem oral (fala)		

### Com relação ao comportamento do(a) aluno(a): (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Relaciona-se bem com professores?		
Relaciona-se bem com os colegas?		
Consegue se organizar em sala de aula?		
É disciplinado?		
Presta atenção à aula?		
Demonstra interesse nas atividades?		
Demora muito para concluir as atividades?		
Cuida de seus materiais?		
Faz os deveres de casa?		

### Família e aluno(a) cumprem as regras e atividades escolares: (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Assiduidade às aulas		
Respeita horário de entrada e saída		
Leva todo o material escolar do dia		
Cuida dos materiais escolares		
Participa das reuniões de pais		



### 3ª AVALIAÇÃO:

Período: \_\_\_\_\_

Professor/Orientador: \_\_\_\_\_

Conceito Escolar:   Acima da média    Média    Abaixo da média

#### O(a) aluno(a) apresenta dificuldades de: (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Leitura		
Compreensão		
Escrita		
Cópia		
Elaboração de texto		
Matemática		
Linguagem oral (fala)		

#### Com relação ao comportamento do(a) aluno(a): (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Relaciona-se bem com professores?		
Relaciona-se bem com os colegas?		
Consegue se organizar em sala de aula?		
É disciplinado?		
Presta atenção à aula?		
Demonstra interesse nas atividades?		
Demora muito para concluir as atividades?		
Cuida de seus materiais?		
Faz os deveres de casa?		

#### Família e aluno(a) cumprem as regras e atividades escolares: (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Assiduidade às aulas		
Respeita horário de entrada e saída		
Leva todo o material escolar do dia		
Cuida dos materiais escolares		
Participa das reuniões de pais		



## 4ª AVALIAÇÃO:

Período: \_\_\_\_\_

Professor/Orientador: \_\_\_\_\_

Conceito Escolar: Acima da média  Média  Abaixo da média

**O(a) aluno(a) apresenta dificuldades de:** (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Leitura		
Compreensão		
Escrita		
Cópia		
Elaboração de texto		
Matemática		
Linguagem oral (fala)		

**Com relação ao comportamento do(a) aluno(a):** (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Relaciona-se bem com professores?		
Relaciona-se bem com os colegas?		
Consegue se organizar em sala de aula?		
É disciplinado?		
Presta atenção à aula?		
Demonstra interesse nas atividades?		
Demora muito para concluir as atividades?		
Cuida de seus materiais?		
Faz os deveres de casa?		

**Família e aluno(a) cumprem as regras e atividades escolares:** (S=sim, N=não)

	Sim	Não
Assiduidade às aulas		
Respeita horário de entrada e saída		
Leva todo o material escolar do dia		
Cuida dos materiais escolares		
Participa das reuniões de pais		

SNAP - IV Escala de pontuação para pais e professores

	Nem um pouco (0)	Só um pouco (1)	Bastante (2)	Demais (3)
1. Não consegue prestar muita atenção a detalhes ou comete erros nos trabalhos da escola ou tarefas por descuido.				
2. Tem dificuldade para manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer.				
3. Parece não estar ouvindo quando se fala diretamente com ele(a).				
4. Não segue instruções até o fim e não termina deveres de escola, tarefas ou obrigações.				
5. Tem dificuldade para organizar tarefas e atividades				
6. Evita, não gosta ou se envolve contra a vontade em tarefas que exigem esforço mental prolongado.				
7. Perde coisas necessárias para atividades (por ex: brinquedos, deveres da escola, lápis ou livros).				
8. Distrai-se com estímulos externos.				
9. É esquecido(a) em atividades do dia a dia.				
Total: _____				
10. Mexe com as mãos ou os pés ou se remexe na cadeira				
11. Sai do lugar na sala de aula ou em outras situações em que se espera que fique sentado(a).				
12. Corre de um lado para outro ou sobe demais nas coisas em situações em que isto é inapropriado.				
13. Tem dificuldade em brincar ou envolver-se em atividades de lazer de forma calma				
14. Não para ou frequentemente está a "mil por hora".				
15. Fala em excesso.				

16. Responde as perguntas de forma precipitada antes de terem sido terminadas.				
17. Tem dificuldade de esperar sua vez.				
18. Interrompe os outros ou se intromete (ex. interfere nas conversas / jogos).				
Total: _____				
19. Descontrola-se.				
20. Discute com adultos.				
21. Desafia ativamente ou se recusa a atender pedidos ou regras de adultos.				
22. Faz de propósito coisas que incomodam outras pessoas.				
23. Culpa os outros pelos seus erros ou mau comportamento.				
24. É irritável ou facilmente incomodado(a) pelos outros.				
25. É raivoso(a) e ressentido(a).				
26. É rancoroso(a) ou vingativo(a).				
Total: _____				







